**Приложение 13.**

**Консультация для воспитателей и родителей**

**ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ОПРЕДЕЛЕНИЯ ВЕДУЩЕЙ РУКИ РЕБЕНКА и уровня развития пальцевой моторики**

Условия проведения тестирования:

* Взрослый сидит напротив ребенка (лучше за столом).
* Приспособления, пособия, предметы положены перед ребенком строго на середину стола на равном расстоянии от правой и левой руки.
* Обстановка тестирования спокойная, благожелательная. Взрослый не фиксирует внимание ребенка на том, что он (взрослый) определяет «рукость».

Установка: «Давай мы поработаем вместе: я буду давать тебе задания, а ты старайся их хорошо выполнять».

* 1. «Построй что-нибудь из палочек (кубиков), например колодец. дом или ограду». — Активные действия выполняет ведущая рука: берет, укладывает, поправляет.

«Открой несколько (2 3) пузырьков (коробочек) с завинчивающимися крышками». — Активные действия выполняет ведущая рука: открывает, закрывает.

* 1. «Нарисуй то, что хочешь, сначала одной рукой, затем — другой». Учитывается, какой рукой ребенок работает, качество работы, выполненной правой и левой рукой.
  2. «Нарисуй десять крестиков, после чего сотри их ластиком». — Ведущей считается более активная рука.
  3. «Протри мебель (стол, шкаф и др.)». — Если ребенок протирает левой рукой, его просят поймать брошенную ему тряпку и перебросить ее в корзину, находящуюся в 4-5 шагах от него. Леворукие дети все эти действия выполняют левой рукой.
  4. «Подними лежащий на иолу предмет». — Праворукие очень редко берут его левой рукой.
  5. «Возьми все картинки в одну руку, а раскладывай другой». — Ведущей считается рука, которой раскладываются картинки.
  6. «Соедини скрепки в цепочку». — Ведущая та рука, которая действует более активно.
  7. «Нанизывай бисер (пуговицы) на иголку с ниткой». — Ведущей считается та рука, которая выполняет активное движение независимо от того, в какой руке ребенок держит иголку.
  8. «Сцепи пальцы рук, переплетя их между собой (замок)». — Посмотрите, большой палец какой руки — правой или левой — сверху: если правой, то, по этому тесту, Ваш ребенок правша, левой — левша.
  9. «Сцепи руки сзади». — Посмотрите, какая рука какую держит. Если правая держит левую, то ведущая рука правая, и наоборот.
  10. «Скрести руки на груди (поза Наполеона)». — Какая рука сверху?
  11. «Покажи, как ты аплодируешь». — Посмотрите, какая рука совершает основное — ударное движение о ладонь другой руки. Более активна и подвижна ведущая рука.
  12. «Развяжи узелки». — Ведущей считается та рука, которая развязывает узел.
  13. «Сядь на пол, а затем встань, помогая себе одной рукой». — На какую руку опирался Ваш ребенок?
  14. «Заведи часы». — Ведущая рука выполняет активные действия, заводя часы, неведущая — их фиксирует.

Для удобства в работе но оформлению результатов тестирования «рукости» ребенка можно использовать таблицу.

Интерпретация полученных результатов:

* При выраженном предпочтении левой руки в задании ставится знак «+» в графу «Левая рука», при предпочтении правой — в графу «Правая рука».
* Если при выполнении теста ребенок одинаково часто использует как правую, так и левую руку, знак «+» ставится в графу «Обе руки».
* Ведущей у ребенка считается та рука, при выполнении действий которой он получил более 8 плюсов в графу «Правая (левая) рука».

Информация, имеющая диагностическое значение для определения ведущей руки, может быть получена также во время прогулки с ребенком.

Обратите внимание:

Когда ребенок прыгает в длину или высоту, какая нога толчковая?

Ребенок ударяет ногой по мячу. Какой ногой он ударил?

Таблица результатов выполнения тестовых заданий для определения ведущей руки ребенка

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № задания | Левая рука | Правая рука | Обе руки |
| 1 |  |  |  |
| 2 |  |  |  |
| 3 |  |  |  |
| 4 |  |  |  |
| 5 |  |  |  |
| 6 |  |  |  |
| 7 |  |  |  |
| 8 |  |  |  |
| 9 |  |  |  |
| 10 |  |  |  |
| 11 |  |  |  |
| 12 |  |  |  |
| 13 |  |  |  |
| 14 |  |  |  |
| 15 |  |  |  |
| 16 |  |  |  |

ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ДИАГНОСТИКИ СОСТОЯНИЯ МОТОРИКИ ПАЛЬЦЕВ ДОМИНАНТНОЙ РУКИ

Тест на определение полноты объема движений пальцев рук доминантной руки

Цель: диагностирование полноты объема движений пальцев рук при разжимании кулаков по полноте амплитуды движений отводящих мышц.

Ход тестирования:

Тестирующий дает установку ребенку положить на стол кисти обеих рук ладонями вверх.

Последовательность выполнения задания:

* 1. Крепко сжать пальчики в кулачки, не поворачивая ладоней.
  2. Удерживать сжатые кулачки под счет от 1 до 5.
  3. Под счет раз-два сжимать и разжимать ладони (повторить 5 6 раз).

Тестирующий фиксирует полноту амплитуды отведения пальцев.

Интерпретация результатов тестирования:

Недостаточная амплитуда движений отводящих мышц пальцев рук: во время разжимания кулаков пальцы отведены не в полном объеме.

Достаточная амплитуда движений отводящих мышц пальцев рук: во время разжимания кулаков пальцы отведены в полном объеме.

Результаты выполнения этого теста, а также других тестов, представленных ниже, при желании заносятся в таблицу по обследованию моторики пальцев ведущей руки.

Тест на выявление переключаемости движений пальцев рук доминантной руки «Кулак — ребро — ладонь» (А.Р. Лурия)

Цель: определение уровня переключаемости движений пальцев доминантной руки.

Ход тестирования:

Ребенку предлагается повторить по образцу, данному тестирующим. серию из девяти движений, которая состоит из трижды повторяющегося ряда движении «кулак ребро ладонь».

Могут быть нарушены:

* переключение с одного вида движений на другое:
* последовательность движений.

Интерпретация результатов тестирования:

Переключаемость оценивается как достаточная при безошибочном выполнении команд тестирующего.

Переключаемость считается недостаточно сформированной при нарушении переключаемости движений руки, когда характер действия тестируемого не соответствует командам тестирующего.

Тест на определение уровня сформированности умения удерживать заданную позу пальцев доминантной руки

Цель: определение уровня сформированности умения ребенка управлять мышцами-сгибателями при удержании пальцев рук в заданной позе.

Ход тестирования:

Тестирующий предлагает ребенку сделать крючки большим, указательным и средним пальцами. Остальные пальцы нужно прижать к ладони и удержать их в этом положении, не меняя позы, под счет от 1 до 10.

Интерпретация результатов тестирования:

Ребенок владеет умением управлять мышцами-сгибателями, если он удерживает заданную позу, не разжимая пальцев.

Ребенок владеет умением управлять мышцами-сгибателями недостаточно (или не владеет совсем), если пальцы непроизвольно начинают разгибаться.

Тест на определение уровня точности выполнения движений пальцами доминантной руки

Цель: определение уровня умения ребенка совершать движения пальцами рук с заданной точностью.

Ход тестирования:

Тестирующий предлагает ребенку последовательно делать колечки двумя пальцами доминантной руки: большим и указательным: большим и средним; большим и безымянным; большим и мизинцем.

Тестирование рекомендуется повторить 3 раза, слегка убыстряя темп движений.

Интерпретация результатов тестирования: Точность выполнения движений пальцами считается достаточной, если ребенок соединяет пальцы колечками ловко, не сби­ваясь, не нарушая последовательности.

Точность выполнения движений пальцами считается недостаточной при нарушении точности, ловкости, последовательности соединения пальцев в колечки.

Условные обозначения:

н. г. — начало года; с. г. — середина года; к. г. — конец года;

Таблица результатов обследования моторики пальцев доминантной руки

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Фамилия, имя ребенка | Объем движений | | | Переключаемость движений | | | Удержание позы | | | Точность движений | | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

красный цвет — высокий показатель; синий цвет — средний показатель; зеленый цвет — низкий показатель.

**Определить ведущую руку ребенка можно к 5-6 годам**

Если ребенок получил больше плюсов в графе «Правая рука», но рисует левой рукой и качество рисунка лучше, чем при рисовании правой, не следует принуждать его писать правой рукой в том случае, если он сам пытается писать левой.

**Амбидекстров** (детей, одинаково хорошо владеющих и правой и левой рукой) лучше учить писать правой рукой.

Дети, ярко выраженные бытовые левши, но графические амбидекстры, т.е. одинаково хорошо пишущие и рисующие правой и левой рукой. Как правило, это дети — левши. Но дома или в детском учреждении их переучивали с раннего детства, поощряли при рисовании работу правой рукой. У таких детей процесс обучения письму идет легче, если они пишут левой рукой

Дети, ярко выраженные бытовые правши, во пишут и рисуют левой рукой или одинаково правой и левой. Часто причиной использования на письме и рисовании не правой, а левой руки может быть травма правой руки, нарушение ее моторных функций, но может быть и переучивание в дошкольном возрасте. Во втором случае целесообразно учить ребенка писать правой рукой

Направления развития ручной умелости у детей дошкольного возраста:

* Катать по очереди каждым пальцем камешки, мелкие бусинки, шарики.
* Запускать пальцами мелкие «волчки».
* Разминать пальцами пластилин и глину, лепить различные поделки.
* Сжимать и разжимать кулачки («Бутончик проснулся и открылся, а вечером заснул и закрылся»),
* Делать кулачки мягкими и твердыми.
* Барабанить всеми пальцами обеих рук по столу.
* Махать в воздухе только пальцами.
* Собирать все пальчики в щепотку.
* Навизывать крупные пуговицы, шарики, бусинки на нитку.
* Завязывать узелки на ншурке, на веревке.
* Застегивать (растегивать) пуговицы.
* Игры с ковструктором, мозаикой.
* Складывать матрешек.
* Рисовать в воздухе.
* Мять руками поролоновые шарики, губки.
* Рисовать, раскрашивать, штриховать.
* Резать (вырезать) ножницами.
* Плести из бумаги коврики, корзинки; плести косички.
* Шить, вышивать, вязать.
* Делать аппликации и т.д.

**Информация для родителей леворуких детей**

* Леворукость не определяется как патология, и для беспокойства нет причин.
* Преимущественное владение рукой зависит не от «хотения» ребенка или его упрямства, не от его желания или нежелания, а от особой организации деятельности мозга, определяющей не только ведущую руку, но и некоторые особенности организации высших психических функций.
* Истоками леворукости могут быть наследственные факторы, процессы, происходившие в период развития плода (пренатальный период).
* Переучивать леворуких детей не следует, так как принудительное изменение доминантности ведет к нежелательным последствиям.
* Переучивание ребенка — изменение его специфических качеств влияет на психическое состояние, эмоциональное благополучие и здоровье в целом: могут возникнуть вспыльчивость, капризы, раздражительность, беспокойный сон, головные боли, вялость; невротические реакции: нервные тики, энурез, заика­ние.

У леворуких детей при переучивании проявляется почти весь комплекс нарушений почерка и трудностей формирования навыка письма.

* Леворукие исторические личности: Юлий Цезарь. Александр Македонский, Бонапарт Наполеон, И.П. Павлов, Микеланджело, Леонардо да Винчи, Чарли Чаплин, Билл Клинтон.
* Развивать мелкую моторику левой руки следует так же, как и правой, но с акцентом на левую руку, так как писать в школе ребенок будет именно левой рукой.
* Пальчиковые упражнения при подготовке к школе следует выполнять с акцентом на левую руку, но не забывать и о правой помощнице в бытовой деятельности.
* В процессе развития смена доминирующего полушария у ребенка иногда происходит самостоятельно, после чего у праворукого ребенка может развиться скрытое левшество (критический период 11-12 лет).
* Не следует беспокоиться при смене доминирующего полушария у ребенка. Надо принять это как естественное проявление развития.

Рекомендации и совет педагогам детских учреждений

|  |  |
| --- | --- |
| Примерные темы для самообразования | Виды деятельности для развития мелкой моторики пальцев рук |
| 1.Строение двигательного аппарата человека.   1. Особенности функционирования опорно-двигательного аппарата у детей дошкольного возраста. 2. Возрастные закономерности и признаки нарушения психомоторного развития детей раннего возраста. 3. Компоненты отдельного двигательного акта: тонус, сила, точность, устойчивость, плавность, темп, экономичность, гибкость, координированность, ритм, переключаемость. 4. Влияние уровня развития двигательных функций человека на речевую деятельность ребенка. 5. Психолого-педагогические аспекты леворукости | 1. Развитие ручной умелости. 2. Различные игры с мелкими предметами: подбор частей разрезных картинок, раскрашивание, перекладывание, сортировка горошин, палочек, букв, пуговиц. 3. Пальчиковая гимнастика   с содружественным речевым сопровождением и без него.   1. Пальчиковый театр. 2. Упражнения по подготовке руки к письму: работа с трафаретами, шаблонами, фигурными линейками, объемными   и плоскостными изображениями предметов, различных символов.   1. Занятия по обучению грамоте. 2. Индивидуальная работа с ребенком |
| Совет | | |
| Владение ребенком той или иной рукой в качестве ведущей  рассматривать как проявление индивидуальности в пределах нормы и  использовать единую тактику в поведении при формировании благоприятных  условий для развития двигательных навыков, что является одной из основных предпосылок успешного обучения в школе. | | |