**Приложение 9**.

Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение

«Детский сад «Пушинка» п. Армань

Консультация для воспитателей

«Игры с мячом для развития речи, мелкой ручной и общей моторики»

Воспитатель

Кириченко М.В.

2014г.

Игры с мячом известны с древних времён, хотя точно история не знает ни места, ни времени рождения этих игр.

Практически каждый ребёнок с раннего возраста знаком с мячом. Игры с мячом весьма популярны, они встречаются почти у всех народов мира и не случайно считаются самыми распространёнными из игр.

В России игры с мячом также были известны издавна. В простонародье мячи чаще всего делали из тряпья и тряпьём же набивали. В северных губерниях мячи плели из лыка - ремешков, сделанных из коры берёзы, липы или ивы. Такие мячи были пустыми или набивались песком.

В некоторых областях мячи делались из овечьей шерсти. Клок шерсти сначала скатывали до тех пор, пока комок не делался плотным, после чего его бросали в кипяток. Затем его вынимали из воды, вновь катали и просушивали. Такой мяч был лёгким и мягким, а по своей упругости не уступал резиновому. Настоящие резиновые мячи могли позволить себе только дети из богатых семей.

Теперь любой ребёнок имеет возможность играть с мячом. И выбор их достаточно широк: в продаже имеются мячи различного цвета, размера, качества - на любой вкус. Как правило, ребёнка более всего привлекают мячи яркие, прыгучие, лёгкие.

Однако опросы родителей за последние 3 года показали, что играм с мячом уделяется мало внимания. Не у всех детей дома имеются мячи, и даже летом, на отдыхе, мяч остаётся незаслуженно забытым. Не знают родителей и игр с мячом, соответственно, не могут научить им и своих детей. Из множества существующих игр большинство родителей называли в основном футбол .

Необходимо использовать мяч в играх с детьми группы и обратить внимание на то, что он может быть прекрасным инструментом, используемым в развивающей практике.

1. Игры с мячом отвлекают внимание ребёнка от речевого дефекта и побуждают его к общению.

2. Освобождают детей от утомительной, неестественной для их возраста неподвижности на занятиях.

3. Помогают разнообразить виды деятельности детей на занятии по всем разделам программы, включая в работу различные уровни регуляции.

4. Развивают общую и мелкую моторику, ориентировку в пространстве.

5. Помогают проводить работу над развитием просодических компонентов речи.

6. Регулируют силу и точность движения.

7. Само движение мяча активизирует непроизвольное внимание, а то, что он может быть брошен любому из детей, формирует произвольное внимание.

8. Игры с мячом развивают и нормализуют эмоционально - волевую сферу, что особенно важно для гипервозбудимых детей.

9. Развивают глазомер, силу, ловкость, быстроту реакции.

10. Развивая мышечную силу, усиливают работу важнейших органов - лёгких, сердца, улучшают обмен веществ.

Всё это является необходимыми предпосылками для лучшего функционирования речевых органов и оказывает положительное влияние на выработку у детей правильных речевых навыков.

**Игры с мячом направленные на развитие мелкой моторики**

Для полноценного формирования устной речи ребёнка важно развивать у него мелкую моторику рук. Современные научные данные подтверждают , что области коры головного мозга «отвечающие» за движение органов речи и управляющие движениями пальцев рук, расположены в непосредственной близости друг от друга. Следовательно. идущие в кору головного мозга нервные импульсы от движущихся пальцев рук «тревожат» расположенные по соседству речевые зоны, стимулируя их активную деятельности.

В практике работы с детьми прослеживается прямая зависимость между уровнем сформированности речи и развитием моторики пальцев рук у каждого отдельного ребёнка.

Для развития мелкой моторики используются небольшие мячики или разноцветные каучуковые шарики, в которые входят элементы массажа. Каучуковые шарики легко помещаются в ладошке детей, не выскальзывают из рук.

**КОММПЛЕКС «РАЗМИНКА»**

Мячик сильно посжимаю

И ладошку поменяю.

*Сжимать мячик право рукой, затем левой.*

«Здравствуй, мой любимый мячик!»

Скажет утром каждый пальчик.

*Удержать мяч указательным и большим пальцем, затем средним и большим, безымянным и большим, мизинцем и большим пальцем.*

Крепко мячик обнимает,

Никуда не выпускает.

*Крепко сжать мяч указательным и большим пальцем.*

Только брату отдает:

Брат у брата мяч берет.

*Передать мяч, удерживаемый большим и указат. пальцами, в соответствующие пальцы левой руки.*

Два козленка мяч бодали

И другим козлятам дали.

*Удерживать указательными пальцами пр. и лев. руки мяч. Затем средними пальцами и т.д*.

По столу круги катаю,

Из-под рук не выпускаю.

Взад-вперед его качу;

Вправо-влево — как хочу.

*Катать мяч ладошкой правой руки вправо-влево, назад – вперед.*

Танцевать умеет танец

На мяче мой каждый палец.

*Катать мяч кончиками пальцами правой руки: указательным, средним, безымянным и мизинцем*

Мячик пальцем разминаю,

Вдоль по пальцам мяч гоняю.

*Катать мяч всей длинной пальцев правой руки.*

Мячик мой не отдыхает —

Между пальцами гуляет.

*Удерживать мяч между указательным  и средним пальцами, средним и безымянным пальцами, безымянным и мизинцем.*

Поиграю я в футбол

И забью в ладошку гол.

*Ладошками отбивать мяч.*

Сверху левой, снизу правой

Я его катаю — браво.

*Левой ладошкой катать мяч по правой ладони.*

Поверну, а ты проверь —

Сверху правая теперь!

*Правой ладошкой катать мяч по левой ладони*

**КОМПЛЕКС «ФОКУСНИК»**

Ловко с мячиком играем

И предлоги называем.

За рукой и под рукой,

Из-под кисти — на покой.

*Прижать мяч большим пальцем правой руки к ладони. Затем правую руку повернуть ладонью вниз и удерживать мяч указательным и большим пальцем.*

Над рукою мяч кружит,

От нее теперь бежит.

*Правую руку держат ладонью вверх, мяч удерживать мизинцем и большим пальцами левой руки. И кружить мяч над ладонью правой руки. Затем двигать мяч по руке к локтю*

Между пальцев подержу

И в ладошку положу.

*Удерживать мяч между пальцами правой и левой руки. Положить на ладошку.*

Из руки его достану,

Справа, слева ставить стану.

*Левую руку держать ладонью вниз, указательным и большим пальцем правой руки держать мяч  с правой стороны, затем с левой стороны ладони.*

Перед грудью пронесу,

Сзади спрячу, потрясу.

*Движения по тексту.*

Из-за спинки выну мячик,

Возле ног моих поскачет.

*Отбивать мяч попеременно правой и левой рукой.*

Подержу вверху, внизу,

Мимо носа пронесу

*Движения по тексту*.

Мяч снаружи, мяч внутри.

По руке качу — смотри!

Вдоль ладони, через палец

И вокруг запястья танец.

*Левую руку держать ладошкой вверх. Мяч, держа большим и безымянным пальцем правой руки, медленно вращать по ладони и  вдоль запястья левой руки*

Мяч с одной рукой играет

И к другой перебегает.

*Расположить ладошки одна под другой. Мяч с одной ладони перепрыгивает на другую.*

Дружит мяч с моей рукой —

Вот я фокусник какой!

**Игры с мячом направленные на развитие ориентировки в пространстве**

Для детей с речевыми проблемами характерно нарушение пространственного восприятия, что создаёт значительные сложности в ориентации в пространстве, а в дальнейшем приводит к дисграфии.

Система упражнений с мячом направлена на отработку силы, точности движения, возможности определения себя м предмета в пространственном поле. Для этого необходимо использовать резиновые, теннисные и сшитые мячи из ткани. Эти игры не требуют большого пространства.

Игры с мячом, направленные на формирование правильного звукопроизношения и развитие фонематических процессов

В начале учебного года мы знакомим детей с гласными звуками. По этой теме детям предлагается множество разнообразных игр и упражнений.

Гласные звуки являются тем фундаментом, на котором базируется вся работа по развитию фонематических процессов у детей.

Усвоив эту тему, дети, как правило, хорошо овладевают звуковым анализом и синтезом слов, а следовательно, в дальнейшем легче усваивают материал по обучению грамоте.

Вся работа над гласными звуками закрепляется в играх с мячом.

В играх «мячик мы ладошкой «стук», повторяем дружно «звук», «Гласный звук услышат ушки, мяч взлетает над макушкой», «Стучалочка» дети тренируются в четком произношении гласных звуков и выделении из звукового ряда.

Плавное, длительное пропевание гласных звуков закрепляется в играх «Звуки гласные поём мы с мячом моим вдвоём», «Поющие мячики». Интересно то, что в этих играх дети соотносят длительность прокатывания мяча с длительностью пропевания гласных звуков. Все эти игры способствуют отработке плавного выдоха, что очень важно в работе над звукопроизношением. Умение владеть силой голоса мы закрепляем в игре «Тихо - громко».

К. С. Стаславский, характеризуя звучание русского языка, образно говорил, что гласные это река, а согласные - берега, и без них наша речь - болото.

В своей повседневной работе по коррекции речи детей необходимо укреплять эти «берега». Закрепление правильного произношения звуков и развитие фонематических процессов можно проводить в играх с мячом.

В игре «Мяч передавай слово называй» дети подбирают слова на заданный звук, чётко произносят эти слова. Очень любят ребята игру «Звуковая цепочка», которая требует внимания, хорошего уровня развития фонематических представлений, умения выделять звук в начале и конце слова.

Весело проходит игра «Сто вопросов - сто ответов с буквы А (И, В) - и только с этой», так как на все вопросы педагога ребёнок может давать ответы, начинающиеся только с одного и того же определённого звука.

В занятие по дифференциации звуков целесообразно включить игру с мячом «Слог да слог - и будет слово - мы в игру сыграем снова». Эту игру можно использовать для дифференциации любых звуков.

У детей с фонетико - фонематическим недоразвитием речи могут возникать трудности с делением слова на слоги, усвоением слов сложной слоговой структуры. Для решения этой проблемы используются традиционные приёмы: отхлопывание ритмического рисунка, отхлопывание и отстукивание количества слогов в слове, наращивание слогов. Мяч в таких занятиях играет свою положительную роль.

В играх «Мяч поймаем - раз! И два - мы распутаем слова!», «Встречу слово на дороге - разобью его на слоги», «Слово это изменяй, изменяя удлиняй» дети усваивают слоговую структуру, слова, закрепляют умение делить слова на слоги.

В играх используются не только резиновые мячи, но и самодельные, сшитые из ткани. Можно использовать набор таких мячей красного и синего цвета с вышитыми на них буквами. На каждом красном мяче вышиты 4 гласные буквы, на синем - 4 согласные буквы. Игры с такими мячами очень разнообразны. Так, например, в игре «Разноцветные мячики» ребёнок называет гласный звук или слово, начинающееся на гласный звук, - если педагог бросает ему красный мяч, и согласный, - если мяч синего цвета.

Разноцветные мячи также используются для анализа и синтеза слогов. Так, в игре «Звучащие игрушки»дети по заданию педагога воспроизводят обратные слоги АП, УТ, ОК, а затем этот слог выкладывается из мячиков. В игре «Мяч поймай - слово составляй» дети составляют из мячей слова, читают, анализируют их.

Игры с мячом, направленные на обобщение и расширение словарного запаса, развития грамматического строя речи. Игры с элементами ТРИЗа.

Для многих детей с речевыми проблемами характерны трудности в освоении новых слов. Это выражается не только в более поздних сроках появления слов в речи ребёнка и малом их количестве, но и в трудностях понимания ребёнком значения слов и искажения их звуко - слоговой структуры.

Словарь дошкольника обогащается преимущественно в процессе игры. Игры по расширению словарного запаса разнообразны и проводятся с использованием большого количества наглядного материала.

В игре «Мяч бросай и животных называй» можно ежедневно закреплять употребление обобщающих слов в речи детей. Этой же цели служит игра « Я знаю 3 названия животных» или «Я знаю 3 имени девочек», которая проводится индивидуально. В свободное время дети охотно играют в эти игры.

Благодарным материалом для развития устной речи детей является тема «Животные». Здесь можно использовать игры «Животные и их детёныши», «Кто как разговаривает», «Подскажи словечко», «Чей домик?», «Кто где живёт?», «Чья голова?»

В игре «Животные и их детёныши» педагог обращает внимание детей на различные способы словообразования. Слова целесообразно разделить на 3 группы

1. Слова в которых основа слова, обозначающее взрослое животное сохраняется неизменной (у козы - козлёнок, у гуся гусёнок).

2. Слова с чередованием согласных в корне (у медведя медвежонок).

3. Слова с различной основой слова (у овцы ягнёнок).

Другой способ увеличения в словаре ребёнка имён существительных - это добавление суффиксов, что отражено в игре с мячом «Скажи ласково», где ведущий объяснив правило образования новых слов при помощи уменьшительных суффиксов, называет первое слово (например, стол, а ребёнок - второе (столик). Существительные для этой игру лучше сформировать по сходству окончаний.

Профессор Г. А. Волкова указывает, что глагольный словарь является основой фразы и мыслительной деятельности человека, и рекомендует педагогам иметь картотеку глагольного словаря по следующим разделам:

1. Бытовые глаголы (одеваться, умываться, играть);

2. Глаголы, обозначающие движения и крики животных (крадётся, прыгает, кукарекает)

3. Глаголы движения (ходить, бегать, прыгать), приставочные глаголы (входить, уходить, заходить).

4. Глаголы, выражающие чувства людей (улыбается, плачет, радуется);

5. Глаголы, связанные с профессиями (лечит, строит, продаёт);

6. Глаголы, связанные с процессами, происходящими в природе (светает, вечереет, смеркается).

Часто детям с большим трудом даётся подбор слов с противоположным значением (антонимов). Закрепление в речи ребёнка противоположных признаков предмета важно и для их ориентировки в пространстве. Игра с мячом на данную тему «Горячий - холодный» проводится после предварительной работы по картинкам. Ведущий, бросая мяч, произносит прилагательное, а ребёнок, бросая мяч обратно называет прилагательное с противоположным значением (горячий - холодный).

Прилагательные в речи детей часто бывают однотипными и могут ограничиваться словами «хороший - плохой, маленький - большой».

Ведущий специалист в области логопедии Л.Г. Парамонова советует «отработать» признаки предметов по смысловым группам:

1. Величина - большой (маленький, средний), высокий (низкий), широкий (узкий).

2. Форма - круглый, овальный, продолговатый, квадратный, четырёхугольный.

3. Цвет - основные + промежуточные (оранжевый, голубой, серый).

4. Вкус - горький, сладкий, солёный, кислый, кисло-сладкий, вкусный, невкусный.

5. Запах - приятный, неприятный, смолистый, цветочный.

6. Температура - холодный, горячий, тёплый, прохладный.

7. Материал из которого сделан предмет, - деревянный, стеклянный, железный.

8. Принадлежность предмета - мамин, папин, лисий, медвежий.

9. Другие признаки - шероховатый, мягкий, колючий, добрый, злой, честный.

Для упражнении в образовании форм множественного числа используется игра с мячом «Один - много», а согласование существительных с числительными отрабатываем в игре «Весёлый счёт».

Игра «Где мяч» помогает закрепить правильное употребление предлогов.

Своё общение с детьми надо строить так, чтобы ребёнок не только овладел определённой суммой знаний, но и мог бы в разумных пределах фантазировать, активно мыслить, изобретать. Для этого приобщаем детей к ТРИЗу - теории решения изобретательских задач.

Одно из направлений ТРИЗа - знакомство детей с противоречиями. Для этой цели была придумана игра «Хорошо - плохо».

Все явления, поступки, предметы в этой игре рассматриваются сначала с хорошей стороны, затем с плохой, а потом обязательно возвращаемся к положительному.

К ТРИЗу можно отнести игры с мячом «Вчера, сегодня, завтра», «Утро, день, вечер, ночь», «Кто кем был?», «Кто кем будет?», «Семья». В этих играх дети самостоятельно находят ответы на поставленные вопросы.

Кроме перечисленных к ТРИЗовским можно отнести и игры «Лови, бросай, дни недели называй», «Месяцы и их последовательность», «Что за чем?», благодаря которым дети расширяют своё представление об окружающем мире.

Литература:

Т.А. Воробьёва, О.И. Крупенчук «Мяч и речь» - СПб.: Дельта, 2001