**Приложение 7.**

**Игры с песком и водой.**

У наших детей есть много современных игрушек, но игры в песочнице не устарели. Песочница по-прежнему любимое место малышей. Поэтому не случайно в теории и практике дошкольного воспитания играм с песком уделяется большое внимание. Наиболее полную и развернутую оценку этих игр мы находим у Е.И. Тихеевой, она показала, как дети, созидая, совершенствуют чувственный опыт и практически познают свойства материалов.

 И. М. Сеченов в своих работах указывал, что способность отличать один предмет от другого приобретается человеком в раннем возрасте. Дети начинают познавать качества предметов и явлений окружающего мира через чувственное их восприятие, и в этом им окажут большую помощь игры с песком и водой.

 Психологи (К.Г.Юнг, Дора Калфф, М.Ловенфельд) утверждают, что песок и вода поглощают негативную психологическую энергию, взаимодействие с ними очищает энергетику человека и стабилизирует эмоциональное состояние. Особенно полезны такие игры застенчивым и замкнутым детям. Игры с песком и водой дарят раскрепощение – ребенок испытывает настоящее счастье, становится более открытым, так как не существует правильного или неправильного способа игры с песком и водой – ребенок всегда уверен в успехе.

 Привлекать детей к играм с песком и водой можно уже с первой младшей группы, но основным условием успешной игры, является руководство игрой взрослого, тогда игра обретет новый путь и действия детей с предметами будут носить познавательный характер, а задуманные игровые действия глубже осмысляться детьми.

Для игр и экспериментальной деятельности используются емкости разного размера и формы.

Работу с детьми мы проводим по трем направлениям:

- самостоятельные игры;

- постановка опытов в нерегламентированной образовательной деятельности;

- специально организованные игры.

 В младшей группе особое внимание уделяется манипулированию с природным материалом. Во время игр - занятий перед детьми ставится проблемная ситуация, для решения которой они используют ранее полученные навыки. На прогулке продолжаем знакомить со свойствами песка, приёмами строительства из него, развивать творческие, исследовательские и конструктивные способности, эстетический вкус.

 В средней группе больше внимания уделяется постановке опытов: сначала кратковременных, а затем длительных. Так же в средней группе вводится новый вид игры–занятия – экспериментирование.

 Для занятий с детьми я подбираю задания и игры в сказочной форме. При этом исключаю негативную оценку действий и результатов ребенка, стараюсь максимально поощрять фантазию и творческий подход.

 Стимулирование самостоятельной игровой деятельности осуществляется за счет смены игрушек и материалов.

 Посредством игр с песком и водой достигаются:

1. Закаливание детского организма.

2. Релаксационный эффект.

3. Сенсорное развитие

4. Развитие моторики рук.

5. Развитие коммуникативных навыков.

6. Развитие творчества, фантазии.

Игры с водой это и театр, сфера творческой деятельности ребёнка, где развиваются коммуникативные и речевые способности.

**Как организовать игровое пространство?**

Следует помнить, что необходимо обеспечить безопасность и комфортные условия детей вовремя игр с водой.

* Вода должна быть теплой.
* Емкость целесообразно заполнять водой до уровня не ниже 7-10 см.
* Нужно иметь клеёнчатые передники, нарукавники.
* Обязательно иметь салфетки, полотенца.
* Материалы должны быть расположены так, чтобы взрослый легко мог ими воспользоваться.
* По окончании игр с водой все игрушки и предметы следует просушить.

**Правила для детей**.

* Нельзя намеренно выливать воду на пол.
* Нельзя брызгать водой на других детей.
* После игры надо помочь убрать игрушки на свои места.

**Варианты игр и упражнений**

1.Упражнение «Здравствуй водичка».

Цель: создание позитивного настроения.

Посмотрите, какая вода? Прозрачная, светлая, чистая.

Давайте с ней поздороваемся.

Приготовьте ладошки и нежно прикоснитесь к ней. Правой ладошкой, левой ладошкой. Приговаривают: «Здравствуй водичка! Погладьте водичку.

А теперь давайте поздороваемся пальчиками. Приговаривают: «Здравствуй водичка!

Сжимание кулачков в воде с напряжением и поочерёдно.

Потереть в воде пальчики поочерёдно словно перетирать (указательными, средними, безымянными, мизинчиками).

Пальцы бегут по воде, шагают.

Вот бегут босые ножки,

-Прямо по дорожке.

2.Упражнение «Дождик капает».

Цель: развивать тактильно - кинестетическую чувствительность.

Дети выньте руки из воды, опустите пальчики вниз, что это капает с пальчиков? (Вода).

Как она капает? Кап-кап-кап - это друзья «Капельки» – капли.

А давайте сделаем дождик на воде пальчиками. Ударяют пальчиками о поверхность воды.

-Кап–кап-кап, кап-кап-кап,

-Тучки собираются

-Кап–кап-кап, кап-кап-кап,

-Дождик начинается

-Дождик, дождик перестань,

-Отдохнуть немного дай!

Вытирают руки полотенцем.

3.Игра «Собиратели морских сокровищ».

Цель: развивать тактильно - кинестетическую чувствительность

А, теперь мы достанем со дна бассейна морские сокровища, и положим их в коробочку это наши морские сокровища.

Вытирают руки полотенцем.

Сокровища вы собрали, но ведь в воде живут и рыбки.

Вытирают руки полотенцем.

4. Игра «Вылови рыбку».

Цель: развивать зрительно - двигательную координацию движений.

Дети вылавливают рыбок и складывают их в ведёрко.

5.Игра «Покатай лягушат в лодочке»

Цель: развивать воображение, творческое мышление.