**Мастер-класс**

**на тему:**

**«Учим малыша говорить»**

**Подготовила учитель-логопед МКДОУ Д/с «Пушинка п. Армань» Аксёнова Татьяна Николаевна**

Зачастую родители считают, что задумываться о вопросах развития речи ребёнка нет необходимости, если не проявляются очевидные дефекты произношения. Однако многих проблем в будущем можно избежать, да и сформировать грамотную и чёткую речь ребёнка, если начать уделять внимание развитию речи как можно раньше на протяжении всего периода раннего возраста.

Развитие речи – это вовсе не работа над отдельными нарушенными звуками или над расширением словарного запаса, как принято думать. Формирование речи зависит от деятельности очень многих областей головного мозга, поэтому работать надо по всем направлениям: развивать мелкую моторику, обогащать сенсорный опыт, работать над артикуляцией, дыханием, увеличивать словарный запас и т.д.

**1. Пальчиковые и жестовые игры**

Учёными установлено, что в головном мозге нервные центры, отвечающие за движения пальцев и рук, находятся в непосредственной близости с зонами мозга, отвечающими за развитие речи. Поэтому просто необходимо способствовать активным действиям пальчиков и рук малыша. Замечательные помощники в этом деле – пальчиковые и жестовые игры. Например:

Мыли мылом ушки, мыли мылом ножки. (трём ушки, затем ножки)

Вот какие ладушки, ладушки-ладошки! (протягиваем руки вперёд ладошками вверх, затем вниз)

Наварили каши, помешали ложкой. (одна рука полукругом перед собой, второй «мешаем»)

Вот какие ладушки, ладушки-ладошки! (снова показываем ладошки с обеих сторон)

Курочке пеструшке накрошили крошки. (трём пальчиками друг об друга – «крошим»)

Вот какие ладушки, ладушки-ладошки! (показываем ладошки с обеих сторон)

Строили ладошки домик для матрёшки. (накрываем одну кисть другой, повторяем несколько раз)

Вот какие ладушки, ладушки-ладошки! (показываем ладошки с обеих сторон)

Хлопали ладошки, танцевали ножки. (хлопаем, выставляем ножки)

Вот какие ладушки, ладушки-ладошки! (показываем ладошки с обеих сторон)

Прилегли ладошки отдохнуть немножко (ладошки складываем под щеку)

Вот какие ладушки, ладушки-ладошки!

У Екатерины Железновой есть очень много пальчиковых игр с музыкальным сопровождением. Например, «Пять поросят»:

Пять весёлых поросят (ладони складываем, поворачиваем правую руку так, чтобы пальцы правой руки были видны из-за ребра левой ладони (крестом).

За воротами стоят.

Поросята эти ждут,

Что им кушать принесут.

Пять весёлых поросят (переплетаем пальцы, шевелим ими).

Снизу в щёлочки глядят,

Бегают туда-сюда:

Где-же вкусная еда?

Пять весёлых поросят

В дверь копытцами стучат (стучим пальцами правой руки по ладони левой).

Вдруг открылась эта дверь (отводим левую руку в сторону).

Можно выбежать теперь (перебираем пальцами правой руки (поросята бегают)).

Пять весёлых поросят

Громко, радостно визжат:

Вот корыто, да, да, да (протягиваем вперёд левую руку, сложенную «ковшом»).

А в нём вкусная еда!

Пять весёлых поросят (выполняем круговые движения правой руки по ладони левой).

Очень сильно есть хотят

И в корыто в тот же миг

С головой, с ногами – прыг! (поднимаем правую руку над головой, хлопаем ей по левой ладони).

Стишки для запоминания названий пальчиков

В этом возрасте ребёнок уже может запомнить все названия пальчиков и с удовольствием показывать, где мизинчик, где указательный пальчик и т.д. Помощниками в этом деле станут простые весёлые стишки.

Во время прочтения стишков вы можете либо загибать/разгибать соответствующие пальчики, либо показывать на них указательным пальчиком другой руки. Старайтесь в разных стихах использовать разные движения.

Этот пальчик самый большой,

Самый весёлый, самый смешной!

Этот пальчик указательный,

Он солидный и внимательный.

Этот пальчик средний,

Не первый, не последний.

Этот пальчик – безымянный,

Он не любит каши манной.

Самый маленький – мизинчик,

Любит бегать в магазинчик!

**2. Сенсорные игры на развитие мелкой моторики**

1. Подбирать крышки к баночкам

2. Играть в лото

3. Играть с рамками-вкладышами без фоновых картинок

4. Собирать пазлы

Начинать нужно с небольшого количества деталей – 2-6 штук. Если речь идёт о пазлах, которые собираются на фоне картинки (т.е. у малыша есть подсказка), то можно попробовать взять даже большее количество деталей – до 9-12.

5. Конструировать из кубиков

Можете соорудить вместе с малышом: поезд, заборчик, скамеечку, лесенку, ворота, дорожку. Чтобы малышу было интересно нужно обыгрывать любую постройку, провести небольшую [сюжетную игру](https://jili-blog.ru/pervye-syuzhetnye-igry-s-malishom-ot-9-mesyacev-do-2-let.html).

6. Играть с конструктором

После того как малыш освоит саму технику сцепления деталей, можно начинать конструировать примерно те же самые сооружения, что и из кубиков. Замечательно, когда в наборе с конструктором есть зверушки, машинки, девочки и мальчики, вовлечение их в игру значительно повышает интерес малыша!

7. Играть в рыбалку

Разновидностей детских рыбалок существует немало. Самая первая рыбалка, которую можно купить малышу – это магнитная. Более сложный вариант для детей от двух лет, доставать колечки от пирамидки при помощи палочки из тазика.

8. Играть в мозаику (крупные детали).

9. Играть с прищепками

• Делаем из прищепок лучики для солнышка, иголки для ёжика, украшаем ёлочку

• Прицепляем прищепки, ориентируясь на цвет

• Прицепляем прищепки на край коробки

• Вешаем сушиться кукольную одежду или одежду малыша

• Прицепляем прищепки на одежду малыша

10. Строить дорожки из домино

Годовалый ребёнок уже может играть в домино! Сам принцип домино, основанный на подборе одинаковых картинок, ребёнок уже легко может уловить. Для игры понадобится детское домино с понятными малышу картинками.

11.Переливать воду пипеткой или грушей в большие ёмкости, с двух лет в маленькие.

Суть занятия такова: необходимо перелить воду из одной ёмкости в другую при помощи резиновой груши (спринцовки), кулинарного дозатора или пипетки.

Самое сложное для ребёнка в этой игре – это усвоить последовательность действий: сначала надавливаем на грушу, затем опускаем наконечник в воду, набираем воду, потом, не надавливая, переносим в другую ёмкость и т.д.

**12.** Переливать воду из одной миски в другую при помощи губки.

13. Резать ножницами

После 1 года 9 месяцев моторика ребёнка становится все более совершенной, можно начинать знакомить ребёнка с ножницами. На первом этапе основная задача – это научить малыша правильно держать ножницы, открывать и закрывать их, да и просто познакомить ребёнка с самим процессом разрезания бумаги на части. Сначала пусть малыш научится делать короткие надрезы по краю листа. И только потом, когда его действия будут более уверенным можно делать последовательно несколько разрезов вдоль нарисованной линии.

14.Составлять картинку на кубиках.
15. Пальчиковый театр.

Игра с пальчиковыми игрушками может быть очень полезной, ведь её можно превратить в настоящую пальчиковую зарядку! Для начала надеть себе и ребёнку по одной игрушке на указательные пальчики обеих рук (впоследствии можно будет подключать и другие пальцы). Далее договорится с малышом, что сейчас зверушки будут делать зарядку, либо можно разыграть любой другой простой сюжет с включением следующих движений: игрушки кланяются (пальчик сгибается в фаланге); кружатся (пальчик поворачивается туда-сюда); прыгают; спят; обнимаются друг с другом; встают на голову; катаются с импровизированной горки и т.д.

Дети, как правило, выполняют движения обеими руками одновременно. Но, когда освоены основные движения, можно попробовать и усложнённую версию – разные движения на разных руках. Например, зверушка на одной руке прыгает, а на другой – просто спит или смотрит на первого. Или совсем сложный вариант: один прыгает, другой кружится.

16. Игра «Подбери ключик»

Задача подбирать ключики к замочкам и соответственно овладевать навыком открывания замков. Любителям маленьких ключиков и замочков также будет интересны различные бизиборды.

17. Шнуровка.

18. Кинетический песок

Он представляет собой прекрасную альтернативу обычному песку в холодное время года, увлекает детей надолго, развивает моторику и фантазию. В игре можно использовать обычные формочки для песка, строить замки для принцесс и зоопарки для животных, стряпать руками разные пироги и колбаски, украшать их, разрезать игрушечным ножиком и угощать всех подряд.

**3. Упражнения на дыхание.**

Одно из самых первых и очень полезных упражнений на развитие речевого дыхания, с которым сможет справиться годовалый малыш – это дутье. Итак, на чем можно осваивать навык дутья:

• Дуть в дудочку;

• Дуть через соломинку в стакан с водой, чтобы вода забулькала;

• Надувать мыльные пузыри;

• Сдувать выложенные на тарелочку маленькие бумажки.

• Дуть на ветряк.

• Сдувать с ладони вату.

• Сдувать бумажные предметы с поверхности, например снежинку с рукавички, паука с паутины и т.д.

**Игра «Колесо лопнуло».** Сначала сцепляем руки кругом перед собой, изображая колесо. Затем на выдохе начинаем медленно скрещивать руки (так чтобы правая рука легла на левое плечо и наоборот) и произносить «ш-ш-ш» — колесо сдувается.

**Игра «Насос».** Далее предлагаем ребёнку накачать сдувшееся колесо. Руки сжимаем перед грудью в кулаки, как будто держим насос. Наклоняемся вперёд и опускаем руки вниз, сопровождая свои действия звуком «с-с-с», повторяем несколько раз.

**4. Артикуляционные упражнения**

Какие артикуляционные упражнения можно практиковать примерно с 1,5 лет:

«Прятки». Сначала показываем язык – высовываем его как можно дальше, затем прячем, так повторяем несколько раз.

«Часики». Двигаем язычком из стороны в сторону – влево-вправо.

 «Вкусное варенье». Приоткрываем рот и облизываемся: сначала проводим язычком по верхней губе, потом по нижней.

«Воздушный шарик». Надуваем щёчки и лопаем их пальчиками;

«Заборчик». Показываем зубки («оскаливаемся») и говорим, что язычок спрятался за заборчиком.

«Чистим зубки». Снова показываем зубки, затем кончиком языка скользим сначала по верхним зубкам, потом по нижним.

5. **Игры на развитие силы голоса.**

**Громко-тихо.** Произносим громко и тихо какой-нибудь звук. Например, сначала притворяемся большими медведями и говорим: «Э-э-э», затем маленькими мишками и говорим то же самое, только тихо.

**6. Стишки, игры на звукоподражание**

Текст в стихах подобран так, что мотивирует ребёнка к разговору.

Как пойдём гулять? Топ-топ!

Как мы дверь закроем? Хлоп!

Кошка к нам с крылечка: прыг!

Воробьишки: чик-чирик!

Кошка рада птичкам: Мурр!

Воробьи взлетели: Фурр!

Дальше ножками: Топ-топ!

И теперь калиткой: Хлоп!

Как трава шумит? Ш-ш-ш!

Кто в траве шныряет? Мышь!

На цветке пчела: Жу-жу!

Ветер листьями: Шу-шу!

Речка струйками: Трень-брень!

Здравствуй, яркий летний день!

**7. Чтение книг**

Во время чтения желательно постоянно использовать вопросы «Что это?», «Кто это?» (пусть даже и придётся первое время отвечать на них вам), вопросы активизируют мыслительную детальность малыша, побуждают его к разговору.

**8. Сюжетно-ролевые игры**

Сюжетно-ролевая игра – очень благодатная среда для развития речи. Во время игры у ребёнка возникает естественная потребность что-то сказать: нужно как-то называть основных персонажей игры и их действия, выражать свои мысли и чувства.

**9. Просмотр карточек Домана или другого материала, расширяющего кругозор ребёнка**

Карточки Домана – это изображение предметов на белом фоне с надписью из красных букв. Обучение происходит по определённой схеме.

**10. Игры**

**Игра «Кто в домике живёт»**

Игра замечательно побуждает ребёнка произносить простые звуки. К тому же, сюрпризный момент в ней повышает интерес малыша. Итак, заранее складываем в мешок или коробку несколько сюжетных игрушек (зверюшек, кукол и т.д.), которые хорошо знакомы малышу. Далее несколько раз спрашиваем «Кто в домике живёт?», нагоняя интригу. Когда ребёнок действительно заинтересуется, достаём первого героя и вместе проговариваем (а позже малыш делает это сам), например, «Корова» или «Му-му», смотря на какой стадии находится речь ребёнка. Так по очереди достаём все спрятанные игрушки.

**11. Постоянно разговаривайте с ребёнком!**

Что бы вы ни делали, все ваши совместные действия с малышом должны сопровождаться обсуждением происходящего. Разговор с ребёнком должен быть неторопливым, с яркой интонацией и чётким произношением слов. Необходимо называть точными словами все предметы, их признаки, качества и свойства (мягкий, пушистый, гладкий, шероховатый, блестящий и т.д.). Таким образом, вы создаёте питательную речевую среду для развития ребёнка.

Почаще сравнивайте предметы друг с другом (на моей кофте большие пуговицы, а на твоей – маленькие, этот дом высокий, а этот низкий). Объясняйте причинно-следственные связи и мотивацию тех или иных действий (моем руки – будем кушать, надеваем куртку – идём гулять, заиграла музыка – потанцуем) и подчёркивайте результативность этих действий (руки помыли – они стали чистыми, ребёнок оделся – ему тепло).

Я привела основные виде деятельности, которые могут способствовать раннему развитию речи. только в комплексе будет положительный результат. И главное помнить, что речь взрослого пример подражания для ребёнка. Начинайте развитие речи с раннего возраста.

Текст подготовлен на основе материала блогера Яны Разначенко.